

การประเมินและวิจัยผลสัมฤทธิ์ มูลนิธิ ทีช ฟอรั ไทยแลนด์



ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา เป็นปัจจัยสำคัญมากที่สุดประการหนึ่งในระบบการศึกษาไทย

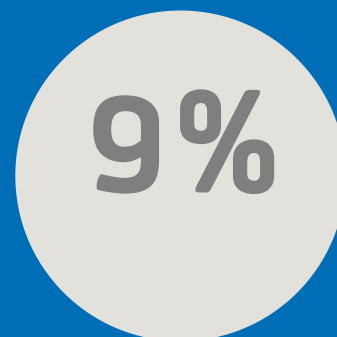
สัดส่วนนักเรียนที่เข้าใจคณิตศาสตร์ไม่ถึงระดับพื้นฐาน (PISA 2012)



ทั่วประเทศ



สังกัด กทม.



โรงเรียนสาธิต



โรงเรียนจุฬาภรณฯ



คะแนนเฉลี่ย ONET

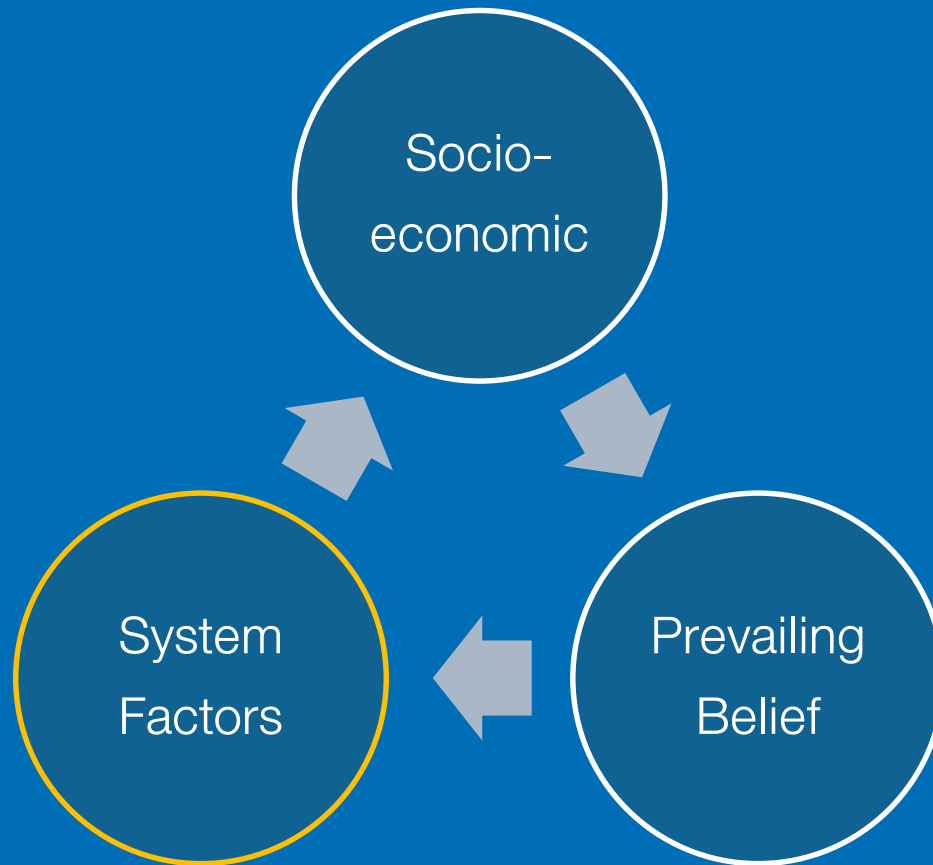
คิดเป็นนักเรียน 1%
ของทั่วประเทศ

สักวันหนึ่ง เด็กไทยทุกคนจะได้รับการศึกษาที่มี
คุณภาพพออย่างเท่าเทียมกัน
เพื่อให้พวกเขาสามารถกำหนดชะตาชีวิตได้
ด้วยตนเองโดยไม่มีข้อจำกัดจากภูมิหลังทาง
สังคม เศรษฐกิจ หรือครอบครัว

วิสัยทัศน์ ทีชฟอรัไทยแลนด์

ทฤษฎีของปัญหา

Theory of Problem



“เรามุ่งมั่นจะจัดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
ออกจากประเทศไทย ผ่านการสร้างเครือข่าย
ผู้นำที่เข้าไปสร้างความเปลี่ยนแปลงในห้องเรียน
โรงเรียนและในภาคส่วนต่างๆ ของสังคม”

พินิจ กิจ พอร์ ไทยแลนด์

Teach For Thailand's Leader of Change Fellowship Program

สรรหาคนรุ่นใหม่ที่มีศักยภาพและความมุ่งมั่น

มาเปลี่ยนแปลงชีวิตเด็กนับร้อย

ในบริบทที่มีความท้าทายสูง ผ่านการสอนเต็มเวลา 2 ปี

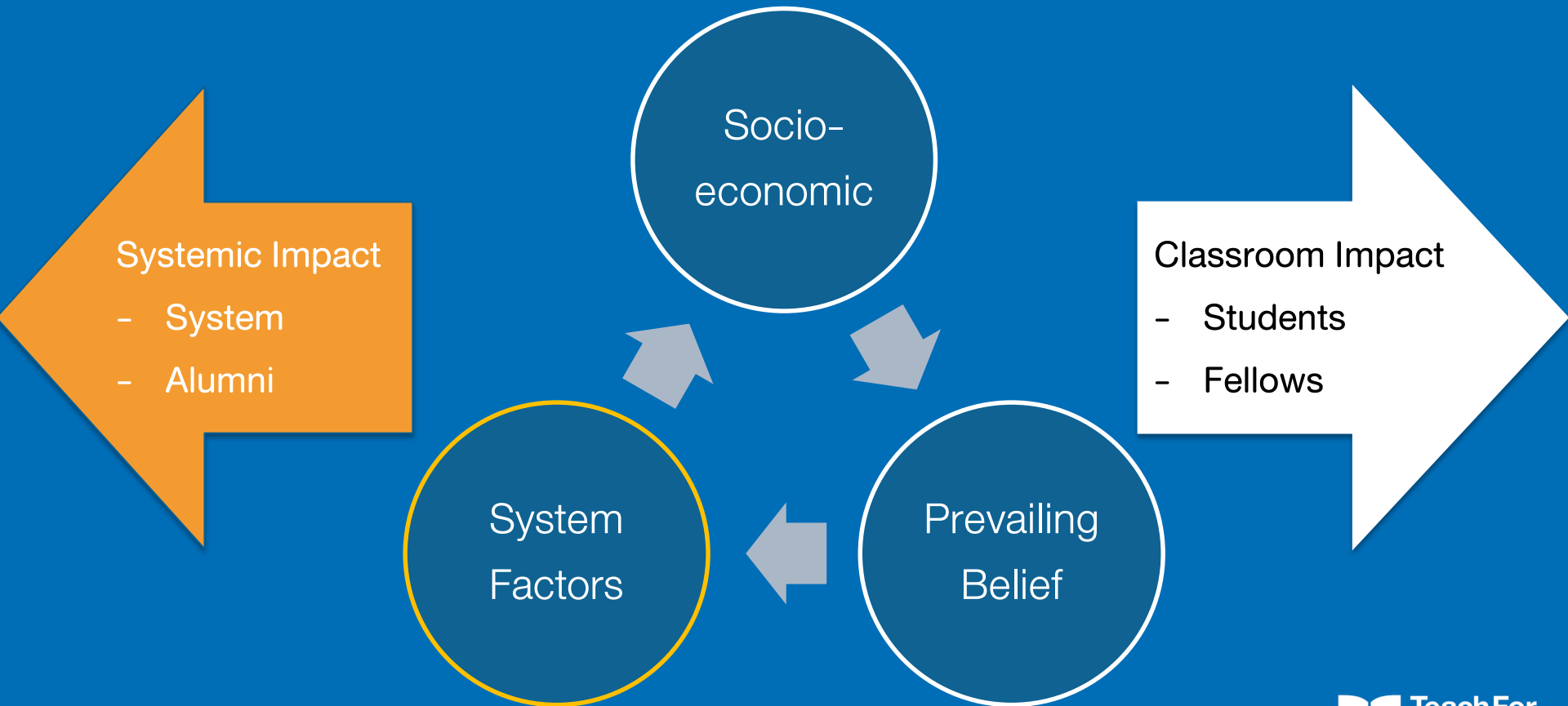
ในโรงเรียนขาดโอกาส

พร้อมการพัฒนาทักษะการทำงานและความเป็นผู้นำ

เพื่อผลักดันการเปลี่ยนแปลงจากทุกภาคส่วน

ทฤษฎีของการเปลี่ยนแปลง

Theory of Change



การประเมินและวิจัยผลสัมฤทธิ์

Impact Measurement

A. นักเรียน

A1 ทักษะ

A2 ทักษะ

A3 ความรู้

B. ผู้นำการเปลี่ยนแปลง

B1 ทักษะ

B2 ทักษะการสอนอย่างมี
สภาวะผู้นำ (Teaching as
Leadership)

C. ระบบ

C1 ผลกระทบเชิงบวกต่อ
ชุมชน

C2 เครื่อง่ายศิษย์เก่า

PROGRAM OPTIMIZATION

การเปลี่ยนแปลงในห้องเรียน

ผู้นำการเปลี่ยนแปลง

B1.1 การประเมินทัศนคติและการปฏิบัติงานของครูในโครงการรอบด้าน

B1.2 แบบประเมินตนเองสำหรับครูในโครงการ

B2.1 แบบสำรวจประสิทธิผลของการสอน

B2.2 การสังเกตการณ์ห้องเรียน

นักเรียน

A1.1 แบบประเมินการพัฒนาอุปนิสัย

A1.2 การสำรวจเป้าหมายในชีวิตของนักเรียนรายบุคคลโดยครูในโครงการ

A2.1 การประเมินพฤติกรรมและบรรยากาศการเรียนรู้ในชั้นเรียน

A2.2 การประเมินทักษะของนักเรียน

A3.1 ท่อสอบวินิจฉัยการเรียนรู้

A3.2 การติดตามผลการเรียนรู้รายคาบ

ตัวอย่างที่ 1

B2.2 ทักษะการสอนอย่างมีประสิทธิภาพผู้นำ



เกณฑ์การประเมินและแผนการพัฒนา

SET Big Goals	INVEST Students & Others	PLAN Purposefully	EXECUTE Effectively	CONTINUOUSLY INCREASE Effectiveness	WORK Relentlessly
Invest Students and Those Who Influence Them In Working Hard to Achieve Big Goals Students build confidence and eagerness that leads them to work hard toward short and long-term goals.					
Teacher Action	Pre-Novice	Novice	Beginning Proficiency	Advanced Proficiency	Exemplary
I-1 Develop students' rational understanding that they can achieve by working hard ("I can") through evidence of students' own progress, statistics, explicit discussions of malleable intelligence, creative marketing, leveraging the big goals, etc	Shows a lack of attempt or action	<i>In action...</i> Demonstrates attempt to develop students' rational understanding that they can achieve by working hard	<ul style="list-style-type: none"> Effectively uses the same teacher-centered strategies in all situations to convey generic messages that students can achieve by working hard 	<ul style="list-style-type: none"> Effectively uses student-centered strategies (based on an understanding of students and depending on the situation) to reach a range of students to convey that students can achieve by working hard 	<ul style="list-style-type: none"> Effectively considers individual students and situations when choosing strategies and messages that convey that students can achieve by working hard
		<i>In reflection...</i> Accurately explains strategies for developing students' rational understanding that they can achieve by working hard Describes in a compelling way why it is important to develop students' belief that they can achieve by working hard	<ul style="list-style-type: none"> Conveys messages and implements strategies occasionally and in isolation 	<ul style="list-style-type: none"> Regularly conveys messages and employs a series of integrated classroom strategies 	<ul style="list-style-type: none"> Monitors individual students' "I can" investment levels, effectively conveys messages and employs strategies as often as necessary, enables students to empower one another and initiates effective efforts to shape the larger school context
I-2 Develop students' rational understanding that they will benefit from achievement ("I want") through connections between class achievement and their lives and aspirations, statistics, creative marketing, leveraging the big goals, etc	Shows a lack of attempt or action	<i>In action...</i> Demonstrates attempt to develop students' rational understanding that they will benefit from achievement	<ul style="list-style-type: none"> Effectively uses the same teacher-centered strategies in all situations to convey generic messages that students benefit from academic achievement 	<ul style="list-style-type: none"> Effectively uses student-centered strategies (based on an understanding of students and depending on the situation) to reach a range of students to convey that students benefit from academic achievement 	<ul style="list-style-type: none"> Effectively considers individual students and situations when choosing strategies and messages that convey that students benefit from academic achievement
		<i>In reflection...</i> Accurately explains key strategies for developing students' rational understanding that they will benefit from achievement Describes in a compelling way why it is important to develop students' belief that they will benefit from achievement	<ul style="list-style-type: none"> Implements strategies in isolation and does so occasionally 	<ul style="list-style-type: none"> Employs a series of integrated classroom strategies regularly 	<ul style="list-style-type: none"> Monitors individual students' "I want" investment levels, effectively conveys messages and employs strategies as often as necessary, enables students to empower one another and initiates effective efforts to shape the larger school context

ตัวอย่างที่ 2

A1.1 แบบประเมินการพัฒนาอุปนิสัย



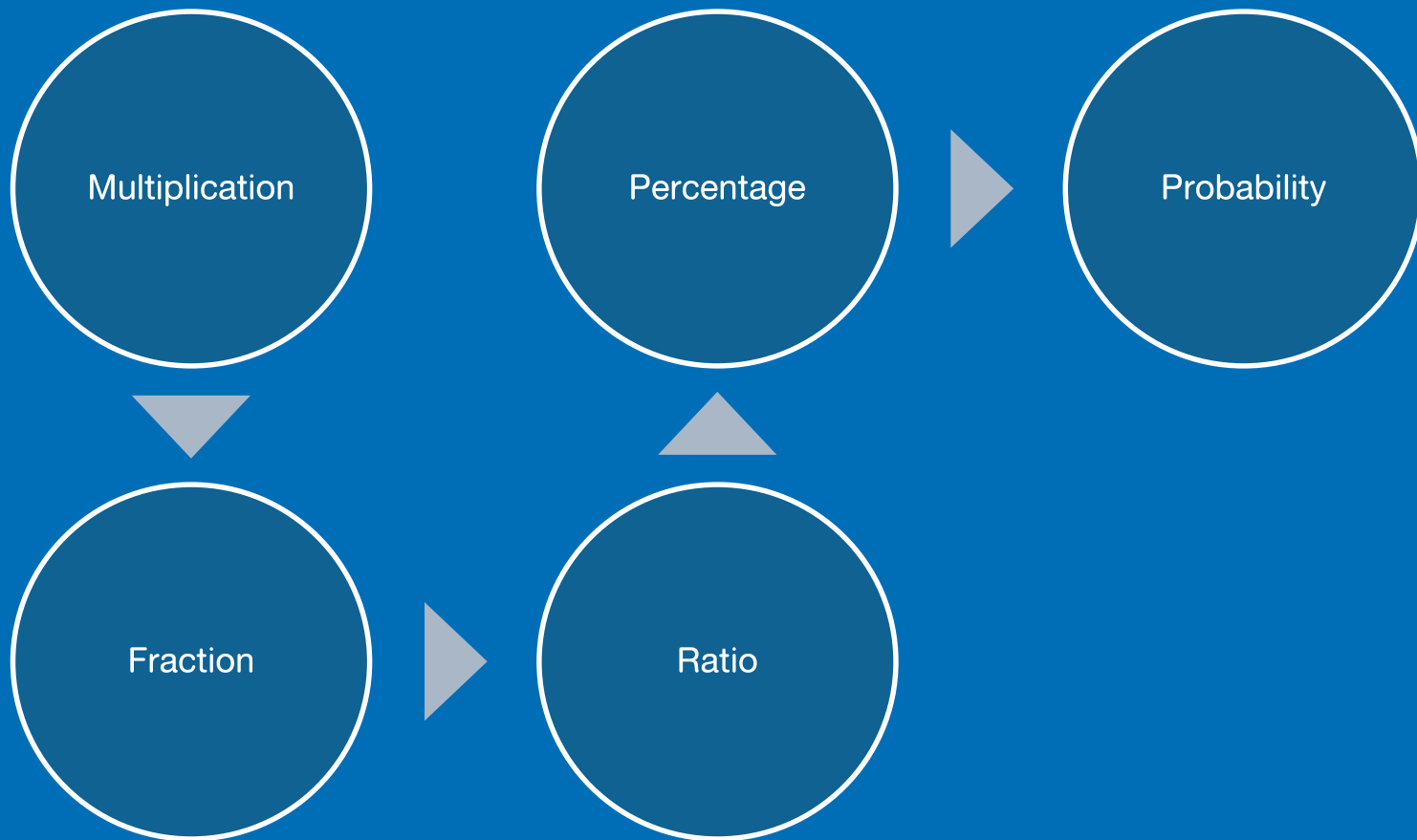
แบบประเมินนี้ได้รับการพัฒนาขึ้นสำหรับผู้สอนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น เพื่อให้ผู้สอนสามารถป้อนข้อมูลผลตอบรับแก่นักเรียน ในแง่ของทักษะที่ผู้วิจัยและผู้สอนเห็นตรงกันว่ามีส่วนเชื่อมโยงกับความสำเร็จ ทักษะและพฤติกรรมในแบบประเมินนี้ล้วนแสดงให้เห็นแล้วว่า เป็นทักษะที่ส่งผลต่อความสำเร็จของนักเรียนทั้งในโรงเรียนและในชีวิต หรือเป็นจุดมุ่งหมายที่สำคัญในบริบทของการศึกษาไทย

ในขณะที่ใช้แบบประเมินนี้ กรุณาตระหนักว่า แบบประเมินนี้ไม่ได้ถูกออกแบบเพื่อเปรียบเทียบ หรือวิเคราะห์ตัวนักเรียนและโรงเรียน หรือ สาขาวิชาที่แตกต่างกันแต่อย่างใด แต่เป็นแบบประเมินเพื่อให้ผู้สอนช่วยเหลือนักเรียนให้สังเกตเห็นช่องทางที่ชัดเจนในการพัฒนาและเติบโต ในหัวข้อต่างๆ เหล่านี้ และเป็นจุดเริ่มต้นของการสนทนาเท่านั้น

	การประเมินด้วยตนเอง	เริ่มต้นภาคการศึกษาที่ 1	ช่วงกลางของภาคการศึกษาที่ 1	จบภาคการศึกษาที่ 1	เริ่มต้นภาคการศึกษาที่ 2	ช่วงกลางของภาคการศึกษาที่ 2	จบภาคการศึกษาที่ 2
ชื่อนักเรียน ระดับชั้น โรงเรียน วันที่ 1 = แทบจะไม่เคยเลย 2 = บานๆ ครั้ง 3 = บางครั้ง 4 = บ่อยครั้ง 5 = แทบจะตลอดเวลา							
GRIT มุ่งมั่นเพื่อเป้าหมาย ทำสิ่งที่ตนเองเริ่มต้นไว้ให้สำเร็จ สามารถทำรายงานหรือกิจกรรมแบบเดิมได้นานกว่า 2-3 สัปดาห์ มีความมุ่งมั่น พยายามมากกว่าเดิมแม้พบกับความล้มเหลว รักษาเป้าหมายที่ต้องการไว้ โดยไม่ยอมแพ้ง่ายๆ ยังคงทำงานหนักต่อไป แม้ตนเองต้องการล้มเลิก							

ตัวอย่างที่ 3

A3.1 ข้อสอบวินิจฉัยการเรียนรู้





2 ปังของคุณ

จะเปลี่ยนชีวิตเด็กนับร้อย

และตัวคุณเองตลอดไป

สอนเพื่อประเทศไทย